

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология агрессии

| | |
|--------------------------------|--|
| Специальность | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| Квалификация выпускника | психолог |
| Специализация | Психология безопасности |
| Форма обучения | Очная |
| Срок обучения | 5 лет |
| Год набора | 2022 |

Рабочая программа дисциплины «Психология агрессии»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология агрессии» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине |
|-----------------|--|--|--|
| УК-8. | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с | ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | <p>соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p> | <p>соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p> |
| ПК-1. | <p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать</p> | <p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования,</p> | <p>программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| ПК-4. | ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в | ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в социальном окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в</p> | <p>отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке | среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке |
|--|--|---|---|

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Психология агрессии»

Тема 1. Психология агрессивного поведения. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения.

Понятие агрессии и агрессивности. Физиологические и психологические аспекты проявления агрессии. Типы агрессивного поведения. Формы агрессии. Классификация агрессии. Природа агрессии. Агрессивное поведение как реакция

на аверсивные стимулы среды. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения.

Тема 2. Диагностика агрессивного поведения

Диагностика агрессивного поведения с помощью наблюдения, проективных и опросных методов. Тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, тест «Руки» Э. Вагнера, тест «Дом—Дерево —Человек» Дж. Бука и Л. Кауфман, опросник А Басса и АДарки, карта наблюдений Д. Стотта .

Тема 3.Тактики психотерапевтических воздействий

Превентивные меры и управление агрессией.

Уровни агрессии, тактика работы психолога на каждом уровне. Модель пошагового изучения поведения. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления. Выбор стратегии психокоррекционной работы. Программа комплексной коррекции

Тема 4. Аутоагрессия и ее профилактика

Аутоагрессия, суицидальное поведение. Причины суицида. Признаки истинных завершающих суицидов. Диагностика суицидального риска. Профилактика суицидального поведения.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

| № п/ п | Наименован ие модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | СРС | Всего | Интерактивн ые формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|-----|-------|-----------------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | аудиторная | | в том числе в ЭИОС ² | в том числе практическая подготовка | | | | |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | | | |
| Модуль 1 «Психология агрессии» | | | | | | | | | |
| 1. | Психология агрессивно го поведения. Индивидуал ьные детерминант ы | 2 | 4 | | | 22 | 28 | Работа в малых группах | презентационн ый проект; устный ответ; |

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|--|--|-----------|------------|------------------------------|---|
| | агрессивно о поведения. | | | | | | | | |
| 2. | Диагностика агрессивно о поведения | 2 | 2 | | | 22 | 26 | Работа в малых группах | презентационн ый проект; устный ответ; |
| 3. | Тактики психотерапе втических воздействий | 2 | 4 | | | 22 | 28 | Работа в малых группах | презентационн ый проект; устный ответ; |
| 4. | Аутоагресси я и ее профилакти ка | 2 | 2 | | | 22 | 26 | Работа в малых группах | презентационн ый проект; устный ответ; гlossарный тренинг |
| | Промежуточ ная аттестация | | | | | | | | зачет |
| | ИТОГО | 8 | 12 | | | 88 | 108 | | |

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|--|---|---|
| <p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование</p> | <p>Семинарское занятие № 1-2 (Тема 1) Психология агрессивного поведения. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип агрессивного поведения. 2. Формы агрессии. Классификация агрессии. 3. Природа агрессии. 4. Агрессивное поведение как реакция на аверсивные стимулы среды. 5. Четыре основных круга проблем, порождаемых показом агрессивных действий в СМИ. 6. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения. 7. Противоположные теоретические направления в описании агрессии: инстинкт, побуждение или научение? | <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Семинарское занятие № 3 (Тема 2). Диагностика агрессивного поведения</p> <p>Описание методики и основы интерпретации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Руки» Э. Вагнера. 2. Дом-дерево-человек Дж. Буке и Л. Кауфман. 3. Кинетический рисунок семьи Р.Бернсе. 4. Опросник Басса-Дарки. 5. Карта наблюдений Д. Стотта. 6. Диагностика по опроснику Г. Айзенка. 7. Проективные методики: РНЖ 8. Проективные методики: рисунок кактуса 9. Опросник «Агрессивное поведение» П.А. Ковалева 10. Опросник «Личностная агрессивность» П.А. Ковалева 11. Вербальный фрустрационный тест <p>Семинарское занятие № 4-5 (Тема 3). Тактики психотерапевтических воздействий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы и направления коррекции агрессии. 2. Причины, определяющие тяжесть агрессивных проявлений. 3. Характеристика первого уровня агрессии, работа психолога. 4. Характеристика второго уровня агрессии, работа психолога. 5. Формирование самоконтроля и сдержанности. 6. Превентивные меры и управление агрессией. 7. Работа с эмоциями раздражения, недовольства, гневливости 8. Знакомство с различными | <p>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075 2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470554 3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>формами саморегуляции (дыхательные упражнения, аутогенные тренировки).</p> <p>9. Другие формы психологической поддержки в кризисных ситуациях.</p> <p>10. Когнитивные методы контроля агрессии.</p> <p>11. Программа комплексной коррекции. Три блока программы комплексной коррекции:</p> <p>12. Выбор стратегии психокоррекционной работы.</p> <p>Семинарское занятие № 6 (Тема 4). Аутоагрессия и ее профилактика</p> <p>1. Аутоагрессия, суицидальное поведение.</p> <p>2. Причины суицида.</p> <p>3. Признаки истинных завершающих суицидов.</p> <p>4. Профилактика суицидального поведения.</p> <p>5. Опросник суицидального риска - описание методики и основы интерпретации</p> | <p>психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468721</p> <p>4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : https://urait.ru/bcode/471741</p> <p>5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258</p> |
| <p>Подготовка к рубежному контролю (гlossарный тренинг)</p> | <p>Лекции по пройденным темам</p> | <p>Гlossарный тренинг – это интерактивное занятие семинарского типа (контрольная работа), целью которого выступает контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в гlossарии (словаре понятий) программы и используемых в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | лекционных курсах. Задания могут касаться как определения понятий к дефинициям, так и определение дефиниций по представленному понятию, задания на соотнесение, выставление иерархии и др. Основные понятия, по которым проводятся глоссарные тренинги, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Выполняется в письменном виде. |
|--|--|---|

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Помещения для самостоятельной работы | Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |
|--------------------------------------|--|

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : <https://uraity.ru/bcode/474075>

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://uraity.ru/bcode/470554>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://uraity.ru/bcode/468721>

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://uraity.ru/bcode/471741>

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/476258>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект; устный ответ; глоссарный тренинг. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих вопросы по основным разделам дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---------|--|---|---|
| Зачтено | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе | Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p> | <p>системные знания. Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать. Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.</p> |
| | <p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>населения.</p> <p>ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | |
| | <p>ПК-4. Способен к оказанию психологической</p> | <p>ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения.</p> <p>ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | <p>сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке</p> | |
| Не зачтено | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной);</p> <p>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов;</p> <p>ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных</p> | <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.</p> <p>Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p> | |
| | <p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе.</p> <p>ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки,</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | |
| | <p>ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения.</p> <p>ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке</p> | |
|--|--|--|--|

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятия агрессия, агрессивность, агрессивные действия в отечественной и зарубежной психологии.
2. Анализ классификации агрессии.
3. Основные направления агрессивных проявлений.
4. Научение агрессивному поведению как проблема в психологии.
5. Четыре основных круга проблем, порождаемых показом агрессивных действий на кино- и телеэкране (модель Хьюстона).
6. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения.
7. Тактика психотерапевтических действий.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Программа комплексной коррекции (И.А. Фурманов - анализ трёх блоков).
10. Выбор стратегий психокоррекционной работы. Модель пошагового изменения поведения (И.А. Фурманов).
11. Диагностика агрессивного поведения. Тест «Руки» Э. Вагнер, «Дом-дерево-человек» Дж.Бука и Л. Кауфман.
12. Диагностика агрессивного поведения, «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса. Опросник «Басса-Дарки».
13. Карта наблюдений Д.Скотта
14. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Анализ причин суицида.
15. Профилактика суицидального поведения.
16. Анализ опросника Г. Айзенка.
17. Усвоение агрессивного поведения в семье.
18. Наказание и их влияние на становление агрессивного поведения.
19. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии.
20. Личностные черты, имеющие отношение к агрессивности у нормальных индивидов (тревога и агрессия, раздражительность и эмоциональная чувствительность).
21. Основные направления коррекции агрессивного поведения
22. Сопоставить понятия: катарсис, эмоциональный катарсис, катарсис и поведенческая агрессия.
23. Когнитивные методы контроля агрессии.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Зачет предполагает собеседование по основным вопросам, рассмотренным в ходе изучения дисциплины.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| Преподаватель: | Втюрина О.С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета | |
| Дисциплина: | Психология агрессии | |
| Специальность: | 37.05.02 Психология служебной деятельности | |
| Квалификация: | психолог | |
| Специализация: | Психология безопасности | |
| Срок обучения: | 5 лет | |
| Курс: | 3 | Семестр: 6 |
| Количество часов: | | |
| занятия лекционного типа | 8 | |
| занятия семинарского типа | 12 | |
| СРС | 88 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |

| Виды контроля | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль | 60 |
| Рубежный контроль | 20 |
| Промежуточная аттестация | 40 |
| Итого по дисциплине: | 100 |

| Виды учебной деятельности студентов | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Модуль 1 «Психология агрессии» | |
| Тема 1. «Психология агрессивного поведения. Индивидуальные детерминанты агрессивного поведения» | |
| Текущий контроль (не включая посещение) | 10 |
| презентационный проект | 5 |
| устный ответ | 5 |
| Тема 2. «Диагностика агрессивного поведения» | |
| Текущий контроль (не включая посещение) | 10 |
| презентационный проект | 5 |
| устный ответ | 5 |
| Тема 3. «Тактики психотерапевтических воздействий» | |
| Текущий контроль (не включая посещение) | 10 |
| презентационный проект | 5 |
| устный ответ | 5 |
| Тема 4. «Аутоагрессия и ее профилактика» | |
| Текущий контроль (не включая посещение) | 10 |

| | |
|--|-----------|
| презентационный проект | 5 |
| устный ответ | 5 |
| Рубежный контроль | |
| Глоссарный тренинг | 10 |
| Промежуточная аттестация | 40 |
| Зачет | 40 |
| Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности | 10 |

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

| Презентационный проект | |
|-------------------------------|-------|
| Критерии | Баллы |
| освещено 100% вопросов | 5 |
| освещено 80% вопросов | 4 |
| освещено 60% вопросов | 2 |
| освещено 40% вопросов | 0 |

| Устный ответ | |
|------------------------------|-------|
| Критерии | Баллы |
| более 90% правильных ответов | 5 |
| 70%-90% правильных ответов | 4 |
| 50%-70% правильных ответов | 2 |
| До 50% | 0 |

| Глоссарный тренинг | |
|---------------------------|-------|
| Критерии | Баллы |
| 100% правильных ответов | 20 |
| 80% правильных ответов | 10 |
| 60% правильных ответов | 0 |

| Ответ на зачете | |
|-------------------------|-------|
| Критерии | Баллы |
| До 60% материала | 0 |
| от 60% до 100 материала | 40 |